

WIE SCHAFFE ICH ES, DASS ETWAS GUT WIRD?

Anhand der Kopfstandmethode wird der Blick auf eine Aufgabe „auf den Kopf gestellt“ und so werden durch negative Betrachtung neue Strategien für optimale Lösungen entwickelt. Die gemeinsame Erarbeitung und Festlegung gibt den Kindern Verhaltenssicherheit.

SACHANALYSE

Die Kopfstandmethode ist eine Kreativitätstechnik, die spielerisch zur Problemlösung oder Ideenfindung eingesetzt werden kann. Ihr Kern ist die Suche nach dem Gegenteil einer Aufgabenstellung oder einer Idee.

Eine negative „Lösung“ des Ziels scheint leichter und umfassender erreichbar zu sein, als die eigentliche Lösung zur Aufgabenstellung.

Dafür werden Ideen für Maßnahmen, Handlungen oder Verhalten zusammengetragen, die dafür sorgen sollen, dass das Ziel mit Sicherheit nicht erreicht werden kann. Über die Wieder-Umkehrung der negativen Lösungen ins Positive sind nun Maßnahmen zur erfolgreichen Lösung der Aufgabenstellung gefunden.

MATERIALLISTE

- Klebezettel
- DIN-A3-Plakat für Ergebnissammlung

KOMPETENZEN

- Die SuS bearbeiten ein Thema, indem sie den Blickwinkel umkehren und so neue Lösungsstrategien entwickeln.
- Sie analysieren, wie und wo sie sich wohlfühlen oder nicht.
- Sie reflektieren das Befinden von Personen in einer Gemeinschaft.



UNTERRICHTSVERLAUF UND METHODENHINWEISE

● **Einstieg/Aktivierung**

Die Lehrkraft trägt eine Geschichte vor (s. Begleitblatt).

Im Unterrichtsgespräch wird die Handlung der Geschichte besprochen. Eine Tabelle wird an die Tafel oder auf eine OH-Folie geschrieben, um die Wörter zu sammeln, die das Wohlfühlen in der Geschichte beschreiben.

Die Lehrkraft ändert dann das Thema, indem es auf den Kopf gestellt wird: „Wann fühlst du dich nicht wohl?“ Die SuS besprechen sich kurz mit dem Nachbarkind und stellen ihre Umkehrideen vor, die ebenfalls in der Tabelle eingetragen werden.

● **Arbeitsphase**

Jedes Kind erhält das Arbeitsblatt mit der Frage: „Wie schaffen wir es, dass wir in der Klasse nicht miteinander auskommen?“

Nach 10 Minuten stellen die SuS ihre Arbeitsergebnisse einem Tandem-Partner vor. Jedes Paar formuliert gemeinsam die Umkehr-Ideen. Die wichtigsten Wohlfühl-Regeln werden auf Klebezettel geschrieben.

● **Abschluss**

Die Paare stellen ihre Antworten im Plenum vor und kleben ihre Regeln auf das vorbereitete Plakat. Alle Kinder unterschreiben die neuen Wohlfühl-Klassenregeln. Diese werden im Klassenzimmer zentral für jeden gut lesbar aufgehängt.

Gemeinsam kann nach den Präsentationen geprüft werden, ob das „Wohlfühlen“ für alle relevant oder nur für den Einzelnen wichtig ist.

ZUSATZMATERIALIEN

→ Ideenkarte als PDF

→ Arbeitsblatt

→ Begleitblatt für Lehrkräfte



<https://www.genius-community.com/geniusbox-gs>

